

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа №1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Рязанцева Н.И.
« 29 » 08 20 25 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

  Маслова И.С.
Приказ № 232/04
« 01 » 09 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«КОРРЕКЦИОННО-ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

для обучающихся 3 класса

(адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

на 2025/2026 учебный год

Составитель: Емельянова Юлия Александровна

Должность: педагог-дефектолог

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, составлена на основе требований к результатам освоения ФАООП для детей с задержкой психического развития.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Общая характеристика программы «Коррекционно-дефектологические занятия»

Содержание курса «Коррекционно-дефектологические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Программа является обязательной частью ФАООП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Программа реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Цель и задачи курса

Цель программы – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учёта объема и степени разнообразия материала;

- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме. *Количество занятий:* 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю). Занятия проводятся по утверждённому расписанию. Продолжительность занятия – 20 минут.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущение, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

Развитие кинестетических основ движения: Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеткам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).

Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.

Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...).

Развитие временных представлений: Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

Познавательные действия по преобразованию информации: Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.

Части текста. Оработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.

Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.

Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Оработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.

Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.

Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения.

Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России». Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России.

Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья». Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками.

Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность». Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).

Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения).

Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.

Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

Классификация: Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах. Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)

Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.

Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.

Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании.

Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным.

Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.

Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи).

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом.

Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.

Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, непроизносимым согласным в корне.

Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.

по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десятков в пределах 100.

Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

Коррекция и отработка навыка решения уравнений.

Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.

Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления.

Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное.

Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком.

Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Календарно – тематическое планирование

3 класс (34 ч)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	Используемый материал
1.	09.2023	Диагностика.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика и фиксирование результатов обследования.
2.	09.2023	Диагностика.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика и фиксирование результатов обследования.
3.	09.2023	Осень. Приметы осени.	Повторение. Характерные признаки осени. Месяцы осени. Продолжительность дня и ночи осенью. Поведение птиц и животных. Природные явления. Сезонные изменения.	Набор сюжетных картинок. Опорные схемы для составления описательных рассказов.
4.	09.2023	Временные представления: дни недели. Режим дня.	Повторение. Части суток, их последовательность. Дни недели.	Временной календарь. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3 класс. Занятие 17 (с. 56-59)
5.	10.2023	Наша страна.	Страна. Столица. Область. Город.	Политическая карта. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1.Занятие 1 (с. 1-3)
6.	10.2023	Признаки предметов.	Цвет. Форма. Величина.	Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3 класс. Занятие 14 (с. 48-50) Набор предметных картинок для описания. Блоки Дьенеша.
7.	10.2023	Моя семья.	Члены своей семьи, родственные связи, возрастные особенности. Правила в семье.	Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1.Занятие 3 (с. 6-7)
8.	10.2023	Простые аналогии.	Связь между понятиями: по родовому признаку, по видовому признаку, по составу, по материалу изготовления, по действию и т.д.	Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3 класс. Занятие 19 (с. 63-65)

9.	10.2023	Словесные ряды.	Образование новых слов путем прибавления одной буквы. Аналогии.	Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3 класс. Занятие 23 (с. 75-77)
10.	11.2023	Береги здоровье!	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Профилактика заболеваний.	Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1.Занятие 6 (с.33-35)
11.	11.2023	Закономерности.	Перестановка букв в слове по заданной закономерности. Закономерности в числовых рядах.	Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3 класс. Занятие 21 (с. 69-71)
12.	11.2023	По страницам сказок.	Русские и зарубежные сказки. Главные герои сказок. Характеристика героев. Мораль сказок.	Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1.Занятие 5 (с. 11-13) + с.44-46
13.	11.2023	Решение уравнений.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым.	Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 3 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) (с. 45-50)
14.	11.2023	Мир флоры и фауны.	Ягоды, овощи, деревья, животные, птицы.	Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для 3 класса, часть 2.Занятие 32 (с.46-49)
15.	11.2023	Геометрический калейдоскоп.	Круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб	Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для 3 класса, часть 2.Занятие 30 (с.36-39) Танграм
16.	12.2023	Зима в загадках.	Характерные признаки зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Месяцы зимы.	Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1.Занятие 17 (с.50-51)
17.	12.2023	Новогодние игрушки.	Изготовление новогодних игрушек.	Цветные картон и бумага Ножницы, клей, фломастеры
18.	12.2023	Новый год.	Особенности и традиции праздника.	Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1.Занятие 18 (с.52-56)
19.	01.2024	Пластилиновые истории.	Основные техники лепки. Объемная лепка. Основные геометрические фигуры и	Пластелин. Пошаговые схемы лепки.

			формы, используемые в лепке.	
20.	01.2024	О чём расскажут часы?	Секунда, минута, час.	Циферблат Набор карточек для заданий.
21.	01.2024	Вода и ее польза.	Вода. Свойства воды. Значение воды для живого мира.	Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1. Занятие 13 (с.38-40)
22.	01.2024	Расскажи по картинкам.	Логическая последовательность предложений в тексте. Связь слов в предложении. Главная мысль рассказа.	Сюжетные картинки.
23.	01.2024	Внетабличное умножение и деление	Умножение и деление двузначных чисел на однозначные.	Погорелова Н.Ю. Тренажёр по математике. 3 класс: к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 3 класс» ФГОС (к новому учебнику) (с. 35-38) Математические раскраски.
24.	02.2024	Игра в ассоциации.	Понятие ассоциаций. Ассоциации животных и птиц по нескольким признакам (внешний вид, среда обитания, звучание)	Набор предметных картинок. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3 класс. Занятие 30 (с. 93-95)
25.	02.2024	Графический диктант.	Пространственная ориентировка. Простой математический диктант с простыми командами (влево, вправо, вверх, вниз)	Листы в клетку
26.	02.2024	Решение задач.	Составные задачи.	Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 3 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) (с. 71-78)
27.	03.2023	Весна.	Характерные признаки весны. Месяцы весны.	Набор сюжетных картинок. Опорные схемы для составления описательных рассказов.
28.	03.2023	Конструирование.	Конструирование по образцу.	Наборы конструкторов.
29.	03.2023	Логические задания	Дифференциация понятий по родовому признаку. Пространственная ориентировка.	Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3 класс. Занятие 29 (с. 91-92)

30.	04.2023	Профессии.	Основные профессии. Инструменты работы. Назначение профессии.	Набор предметных картинок.
31.	05.2023	Лето.	Характерные признаки лета. Месяцы лета.	Набор сюжетных картинок. Опорные схемы для составления описательных рассказов.
32.	05.2023	Итоговое занятие.	Подведение итогов. Рефлексия.	Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для 3 класса, часть 2. Занятие 36 (с.55-59)
33.	05.2023	Итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов.	Итоговое обследование уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика и фиксирование результатов обследования.
34.	05.2023	Итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов.	Итоговое обследование уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика и фиксирование результатов обследования.